

**EXERCICE 29, UNITÉ IV**

## 1.3. Ajouter deux éléments complémentaires ou opposés

**CONSIGNE**

**Réécrivez les textes suivants en y introduisant les *d'un côté* et *d'un autre* qui ont été effacés. Pour vous aider, repérez d'abord les mots qui annoncent *d'un côté* et *d'un autre* (ou les variantes).**

1. [...] à côté du souci de performance scolaire, le lycéen a celui d'étendre son expression personnelle, ressentie comme un domaine intime, en retrait de l'école. Situation qui ne motive guère les élèves à s'engager « politiquement » à l'école en tant que délégués ou qui, lorsque l'engagement a lieu, n'est paradoxalement que l'apanage de deux types fort contrastés d'élèves. Les bons élèves qui voient par là augmenter leur domaine de performance personnelle (notamment en termes de prise de parole et de leadership), et justement à l'inverse, des « mauvais » élèves qui trouvent dans le rôle de délégué une manière de contrer un verdict scolaire dévalorisant. (1)

2. [...] il est fréquent d'opposer les systèmes universitaires selon la dichotomie classique « privé-public » qui tend à identifier, les enseignants bénéficiant d'un statut protégé et de salaires encadrés par les règles de la fonction publique et ceux qui sont sous contrat et dont les carrières sont moins réglementées. (2)

3. [...] le père [des familles algériennes immigrées] reporte, dans la majorité des cas, la réussite qu'il n'a pu obtenir sur ses enfants. Auparavant, celui-ci valorisait l'image de sa réussite devant son propre groupe resté au pays, maintenant il doit valoriser son image dans le pays d'immigration, en monnayant la réussite de ses enfants. Rien là que de très banal, en fait, car rien ne distingue sur ce point, le père de la famille immigrée de celui de la famille prolétaire française. L'originalité du rapport de la famille de l'immigration à l'institution scolaire tient à ce que cette dernière joue un rôle moteur, en tant qu'appareil d'apprentissage et de culture, dans la dynamique des confrontations culturelles qui, au sein du foyer, fonde l'identité familiale. L'école fait de cette confrontation une contradiction : le père et aussi la mère se rendent compte que l'école est le moyen d'une promotion sociale qu'ils encouragent pour leurs enfants, ils y voient l'instrument de la perte des normes et des valeurs culturelles de la société d'origine, ce qu'ils redoutent pour leur famille, l'école travaillant ainsi tout à la fois à la réussite sociale de la famille, et à la perte des valeurs culturelles d'origine. (3)

4. Le regard porté sur l'illettrisme est ici fondamental. On le sait, l'estime de soi, pour se construire, ne peut se limiter à l'idéal du moi, et a besoin aussi de la reconnaissance d'autrui ; le sentiment de soi subit des variations en fonction des capacités à répondre aux attentes des autres, en fonction de leurs approbations ou de leurs répréhensions. Toutes les situations dans lesquelles les compétences scripturales et/ou lectorales font défaut, tous ces moments qui viennent en quelque sorte concrétiser négativement l'exclusion de l'individu hors de la sphère de la littéracie se caractérisent par la présence d'un regard qui dévisage, interroge et finalement juge l'illettré, et sont donc autant de séquences durant lesquelles l'identité et l'estime de soi sont mises à mal. Mais l'approche de l'identité en termes de mouvement et non de permanence dans le temps et l'espace signifie aussi que le regard porté sur soi par l'autre est toujours négociable. Le rapport entre soi et autrui est une combinatoire entre le poids des exigences et des normes collectives, et des stratégies ou des tactiques individuelles mises en œuvre pour défendre l'identité visée par l'individu, celle à laquelle le sujet aspire, ou tout simplement celle qu'il revendique et qu'il souhaite voir reconnaître. Concevoir l'illettrisme sous un angle à la fois social et individuel consiste alors à apprécier l'impact sur l'individu d'un rapport de domination actualisé dans la relation aux autres et à analyser la manière dont est géré par ceux qui en pâtissent le statut dégradé qu'entraîne l'étiquetage d'illettré. (4)

5. M. Wieviorka [définit] une « France à deux vitesses : ceux qui participent à la vie moderne, à la consommation, dont les enfants accèdent à l'éducation dans des conditions convenables, ceux qui oscillent entre le chômage et le travail précaire, des familles déstructurées, des enfants mal ou sous-éduqués, le surendettement et la misère. » (5)

6. [...] le terme « prison » recouvre deux dispositifs différents, qui n'ont pas la même fonction sociale ni les mêmes logiques de fonctionnement. On trouve une fonction pratique de sûreté, caractérisée par sa fréquence, par la rapidité de l'intervention, une mise à l'écart temporaire, des procédures presque automatiques et des justifications essentiellement liées à l'ordre public ; le dispositif gère des populations flottantes et peu qualifiées, indifféremment sous le régime de la détention provisoire ou sous celui de la courte peine ; le résultat attendu est d'abord la cessation du trouble et sa sanction immédiate. Une fonction minoritaire ordonnée à la peine, fortement investie symboliquement, dotée d'une procédure mettant en scène l'appareil judiciaire et se déployant dans la longue durée ; le résultat attendu est, à travers un dispositif chargé d'assurer le châtement, le changement individuel du condamné. (6)

7. Le dépistage de l'infection par le VIH, à l'origine de bien des controverses, reste l'objet d'interprétation et de tendances contradictoires. La normalisation s'est établie autour d'un consensus social sur le principe du volontariat, même si certaines pratiques s'en éloignent encore, et le recours au test s'est régulièrement développé, conformément à la stratégie française. La performance du dépistage, c'est-à-dire sa capacité à détecter des personnes infectées, ne cesse de décroître, alors qu'un nombre toujours important d'entre elles ignorent leur séropositivité qu'elles découvrent au moment où elles entrent dans la maladie. (7)

8. L'arrivée massive de jeunes journalistes dans les années 1980 et 1990 est marquée par un double mouvement qui correspond à la restructuration du marché des entreprises : l'augmentation du nombre de journalistes que l'on pourrait qualifier de « généralistes polyvalents » au sens où ils peuvent être capables de travailler pour des médias différents et/ou d'effectuer des tâches très diversifiées ou encore de couvrir de multiples secteurs d'activité ; un phénomène plus important de montée des journalistes de plus en plus spécialisés et « experts » ayant suivi des cursus d'études supérieures parfois longs et très spécialisés. (8)

9. Les débuts de la télévision européenne ont certainement été peu favorables à une américanisation, sous quelque forme que ce soit. On ne peut nier que, au moins parmi les politiques et les professionnels qui les premiers ont pris part aux débats sur la création de la télévision, et de la radio avant elle, tout ce que représentait l'Amérique n'ait été fortement rejeté. [...] Le Royaume-Uni est un pays essentiel, sinon *le* pays essentiel, dans cette histoire. Il y fut en effet élaboré la notion de « deux modèles » de radiodiffusion qui, dans les années 1950 et 1960, se retrouvera dans tous les débats sur les statuts de la radiodiffusion et aussi dans les manuels d'enseignement : le modèle américain, commercial et concurrentiel, le modèle européen de service public, incarné par la BBC, sinon par le Royaume-Uni. (9)

(1) Barrere A., Martuccelli D., 1998, « La citoyenneté à l'école : vers la définition d'une problématique sociologique », *Revue Française de Sociologie*, vol. 39, n° 4.

(2) Musselin C., 1996, « Les marches du travail universitaires, comme économie de la qualité », *Revue Française de Sociologie*, vol. 37, n° 2.

(3) Zehraoui A., 1996, « Processus différentiels d'intégration au sein des familles algériennes en France », *Revue Française de Sociologie*, vol. 37, n° 2.

(4) Villechaise-Dupont A., Zaffran J., 2001, « Résistances à l'infériorisation sociale chez les personnes en situation d'illettrisme », *Revue Française de Sociologie*, vol. 42, n° 4.

(5) Villechaise A., 1997, « La banlieue sans qualités Absence d'identité collective dans les grands ensembles », *Revue Française de Sociologie*, vol. 38, n° 2.

(6) Faugeron C., Le Boulaire J-M., 1992, « Prisons, peines de prison et ordre public », *Revue Française de Sociologie*, vol. 33, n° 1.

(7) Setbon M., 2000, « La normalisation paradoxale du sida », *Revue Française de Sociologie*, vol. 41, n° 1.

(8) Marchetti D., 2002, « Les sous-champs spécialisés du journalisme », *Réseaux* 1, n° 111.

(9) Bourdon J., 2001, « Genres télévisuels et emprunts culturels. L'américanisation invisible des télévisions européennes », *Réseaux* 3, n° 107.