

EXERCICE 42, UNITÉ IV

1.5. Ajouter un point de vue

CONSIGNE

Relevez les verbes ou les expressions employés avec *à ce propos* pour introduire sur un sujet une nouvelle information, un autre point de vue.

EXEMPLE

Emanant le plus souvent d'universités, les premiers instituts culturels étaient [...] des structures permanentes destinées à permettre aux étudiants et aux chercheurs français de loger sur place, la diffusion de notre culture aux pays d'accueil n'étant qu'une mission annexe : les établissements ouverts à Barcelone et à Naples en 1919, à Zagreb en 1924, à Amsterdam en 1933 et à Stockholm et Lisbonne en 1937 procèdent de cette démarche.

Les établissements dits « de seconde génération » se sont multipliés quant à eux dès la fin de la Seconde Guerre mondiale. Plus précisément, dans la droite ligne du discours prononcé par le général de Gaulle à Alger le 30 octobre 1943, des dizaines d'instituts ont été créés afin de diffuser la langue et la civilisation françaises à l'étranger. **A ce propos**, M. Xavier North fait observer que « l'action culturelle extérieure est alors chargée de faire oublier les avanies de l'histoire, ou plus simplement (et plus cyniquement) de faire illusion, la réaffirmation de la France comme grande puissance dans le domaine de la « pensée » ou des arts masquant (mais pour combien de temps ?) ses reculades économiques ou politiques : puisqu'on ne brille plus vraiment, disons que l'on brille. » (91 : 2004-2005)

RÉPONSE

Verbe ou expression : faire observer

1. Notre section tient à réaffirmer [...] que la tâche première de la recherche scientifique publique est l'approche fondamentale, y compris dans ses interactions avec la recherche finalisée ; un haut niveau de performance dans les domaines couverts par la recherche fondamentale est absolument nécessaire si on veut espérer des perspectives à long terme dans les domaines relevant de l'innovation et de la valorisation. Rappelons **à ce propos** qu'il ne s'agit pas ici d'opposer recherche fondamentale et recherche appliquée (les excellents chercheurs appliqués sont souvent d'excellents fondamentalistes), mais bien de favoriser les meilleures conditions de valorisation des activités de recherche de nos organismes ainsi que les meilleures conditions d'évaluation de ces activités. (54 : 2001-2002)

2. M. Guy Malandain a évoqué un certain retour en arrière par rapport aux conquêtes insuffisantes, mais bien réelles, de la mixité et de l'égalité entre hommes et femmes. Il s'est interrogé sur les causes de ce phénomène et, en particulier, sur la quête d'une identité et d'un refuge religieux face aux difficultés d'intégration et d'emploi. **A ce propos**, Mme Gisèle Gautier, présidente, a noté que l'intégration et la recherche d'un emploi n'étaient pas facilitées par le port de signes religieux. (263 : 2003-2004)

3. La présence d'un professeur femme tend à susciter des comportements plus souvent chahuteurs, et ceci dans leurs formes les plus extrêmes : les grimaces, gestes et rires sont plus fréquents avec des femmes qu'avec des hommes, et ceci autant chez les filles (14 % d'écart) que chez les garçons (16 % d'écart). Notons que ces formes extrêmes de chahut sont celles qui remettent le plus visiblement en cause l'exercice de l'autorité pédagogique. Les déplacements illicites des élèves en cours sont intéressants **à ce propos**. Ce type de comportement n'apparaît que chez les garçons avec un professeur femme ! (1)

4. [...] l'efficacité n'est pas un concept univoque tant pour les acteurs du système scolaire que pour les sociologues. Il convient donc de s'accorder sur l'unité de mesure. Il semble **à ce propos** que l'efficacité comprise comme la capacité d'amener le maximum d'élèves au plus haut niveau possible soit la définition la plus riche. (2)

5. La France et ceux de ses partenaires européens au sein de l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) – Communauté française de Belgique, Luxembourg – qui s'étaient engagés à ses côtés en 2002 dans le Plan pluriannuel d'action pour le français dans l'UE, ont continué cette année encore à faire de la promotion du français en Europe un enjeu décisif des efforts menés pour son emploi dans l'ensemble de la vie internationale. Il convient de saluer **à ce propos** le soutien de principe qu'ont accordé à cette priorité les partenaires francophones non européens de l'OIF, qui ont compris la détermination de la France à renforcer la présence de notre langue pendant la présidence de l'UE au second semestre de 2008. (3)

(1) Felouzis G., 1993, « Interactions en classe et réussite scolaire : Une analyse des différences filles-garçons », *Revue Française de Sociologie*, vol. 34, n° 2.

(2) Cousin O., 1993, « L'effet établissement : Construction d'une problématique », *Revue Française de Sociologie*, vol. 34, n° 3.

(3) « Rapport au parlement sur l'emploi de la langue française », Délégation générale à la langue française et aux langues de France, <http://www.culture.gouv.fr/culture/dglf/garde.htm>, consulté le 10.06.09.